

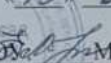


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида  
г. Искитим, Новосибирская область

633208, Новосибирская область,  
г. Искитим, м/р Южный, 52 «А»

Тел: 8 (38343) 2 5114  
e-mail: 27rosinka@mail.ru

Принята  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол  
№ 1 от «01» 09 2020 г.

Утверждена приказом 118  
«15» 09 2020 г.  
Заведующий МБДОУ  Мартынова Е.А.



**Рабочая образовательная программа группы младшего дошкольного возраста  
№ 3 «Свеглячки» на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработали:**

воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева И.А.**  
воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева Л.А.**

*Разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ  
детский сад № 27 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО*

**Искитим 2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Актуальность разработки Программы
  - 1.2 Цели и задачи реализации Программы
  - 1.3 Принципы реализации рабочей программы
  - 1.4 Индивидуальные особенности воспитания
2. Планируемые результаты освоения программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Модель организации образовательного процесса
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
3. Способы и направления поддержания детской инициативы
4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Проектирование образовательного процесса
  - 1.1 Режим дня детей младшего дошкольного возраста
  - 1.2 Учебный плана на 2020 - 2021 учебный год для детей младшего дошкольного возраста
  - 1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 1.4 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год
  - 1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
  - 1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста в режимных моментах
  - 1.7 Модель физического воспитания
2. Методическое и материально - техническое обеспечение
3. Развивающая предметно - пространственная среда

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность разработки Программы

Группа №3 «Светлячки» группа младшего дошкольного возраста, общеразвивающей направленности является структурной единицей МБДОУ детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида г. Искитима, Новосибирской области.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Уставом МБДОУ детский сад №27 «Росинка»;
- ООП ДОУ;
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) является документом самостоятельно разработанным, утвержденным МБДОУ детский сад № 27 «Росинка». ООП ДОУ разработана на основе *Комплексной* образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

**Рабочая программа педагогов** — это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении в конкретной группе по образовательным областям и направлениям развития детей. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, данной группы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад №27 «Росинка» по образовательной программе дошкольного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

## 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Основная цель рабочей программы** - создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи реализации рабочей программы:**

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

**Приоритетными задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 1.3. Принципы реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования». Программа соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**.

Содержание программы реализует **принцип этнокультурной соотнесённости** дошкольного образования: приобщение к истокам народной культуры своей страны. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно Программа предполагает **воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу**.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

#### 1.4. Индивидуальные особенности воспитания

<i>Группы здоровья</i>	
<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>
I	
II	
III	
IV	
<i>Антропометрические показатели</i>	
<b>Категория мебели</b>	<b>Количество детей</b>
<i>Гендерные особенности воспитанников</i>	
<b>Количество мальчиков</b>	<b>Количество девочек</b>
<i>Социальный паспорт семей воспитанников</i>	
<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>
Полная семья	
Не полная семья	
С 1 ребенком	
С 2 детьми	
С 3 и более детьми	
Дети под опекой	
Усыновленные дети	
Малоимущие семьи	
Дети сотрудников	
Дети «группы риска»	
<i>Сведения о родителях</i>	
<b>Возраст родителей</b>	<b>Количество</b>
До 20 лет	
От 21 до 30 лет	
От 31 до 40 лет	
От 41 и старше	
<b>Образование родителей</b>	<b>Количество</b>
Среднее профессиональное	
Высшее	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### К четырём годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

*Для изучения ребенка младшего дошкольного возраста, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, направлена педагогическая диагностика, а также на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.*

*Педагогическая диагностика* достижений ребенка *направлена* на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка с сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы представлены в (Приложении 1)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### 1. Модель организации образовательного процесса

**Модульный подход**, реализуемый в нашем детском саду, определяет модель образовательного процесса и предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности в соответствии с рекомендациями программы «Детство».

Главными принципами построения модуля являются:

- принцип «сквозной» темы;
- принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
- принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
- принцип целостного педагогического пространства.

Работа по разработке модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Затем решается вопрос о сюжете модуля. Ведь он служит объединяющим стержнем для всех занятий. Выбирается персонаж – главный герой, который присутствует и участвует во всей деятельности вместе с детьми.

Наметив тему, и разработав сюжет, особое внимание уделяется «завязке» модуля. Она позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Первое занятие, на котором реализуется завязка, является вводным.

Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

При перспективном планировании учебный год разбивается на темы (модули): 1 месяц – 1 тема, а каждая тема делится на несколько проектов, разных по длительности – от одной до двух недель.

### Модульно - тематическое планирование на 2020 - 2021 учебный год

Месяц / календарный период	Тема модуля / тема проекта
<b>Сентябрь</b>	<b>Юный гражданин</b>
07.09.2020 - 11.09. 2020	Моя семья
14. 09.2020 - 18.09.2020	Мой детский сад
21.09.2019 - 25.09.2020	Мой город
28.09.2020 – 02.10.2020	Транспорт
<b>Октябрь</b>	<b>Про зеленые леса и лесные чудеса</b>
05.10.2020 – 09.10.2020	Лес - наше богатство
12.10.2020 – 16.10.2020	Кто живет в лесу дремучем?
19.10.2020 – 23.10.2020	Овощи
26.10.2020 - 30.10.2020	Фрукты

<b>Ноябрь</b>	<b>Климатические зоны</b>
02.11.2020 - 06.11.2020	Путешествие на ферму (домашние животные)
09.11.2020 - 13.11.2020	Путешествие на ферму (домашние птицы)
16.11.2020 - 20.11.2020	В гости к бабушке. А в доме у бабуся не куры и не гуси.
23.11.2020 - 27.11.2020	Как люди готовятся к зиме
30.11.2020 - 04.12.2020	Зима холодная
<b>Декабрь</b>	<b>Зимушка - зима</b>
07.12.2020- 11.12.2020	Кто как зиму встречает?
14.12.2020- 18.12.2020	Зимние забавы
21.12.2020- 25.12.2020	Деревья зимой
<b>Январь</b>	<b>Это русская сторона – это Родина моя</b>
***	***
11.01.2021 - 15.01.2021	Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю
18.01.2021 - 22.01.2021	Гуляй, да присматривайся
25.01.2021- 29.01.2021	Край родной, навек любимый
<b>Февраль</b>	<b>Человек</b>
01.02.2021- 05.02.2021	Учимся знакомиться
08.02.2021- 12.02.2021	Если хочешь быть здоров
15.02.2021- 19.02.2021	Труд взрослых
22.02.2021- 26.02.2021	Русские народные сказки
<b>Март</b>	<b>Весна красна</b>
01.03.2021- 05.03.2021	Мамин праздник
08.03.2021- 12.03.2021	Кто как весну встречает (животные)
22.03.2021- 26.03.2021	Кто как весну встречает (люди)
29.03.2021- 02.04.2021	Кто как весну встречает (птицы)
<b>Апрель</b>	<b>Четыре стихии</b>
05.04.2021- 09.04.2021	Вода
12.04.2021- 16.04.2021	Воздух и Земля
19.04.2021- 23.04.2021	Огонь
26.04.2021- 30.04.2021	Труд взрослых, связанный со стихиями
<b>Май</b>	<b>Моя малая Родина</b>
03.05.2021- 07.05.2021	Мой дом
10.05.2021- 14.05.2021	Из чего что сделано
17.05.2020 - 21.05.2021	Кто как весну встречает (растения, насекомые)
24.05.2020 - 28.05.2021	Кто как весну встречает (животные, птицы)

### Примерная циклограмма деятельности детей младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность (утро)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность (вечер)
<b>Понедельник</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья</li> <li>Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бодрящая гимнастика</li> <li>Сюжетно – ролевая игра</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Знакомство с разными видами изобразительного искусства</li> </ul>	<p>2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие» 4н. Знакомство с художественной литературой <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование</p>	
<b>Вторник</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	<p><b>9.00– 9.15</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка <b>9.30 –9.45</b> О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Развивающие и конструктивные игры</li> </ul>
<b>Среда</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Физическое развитие» Физкультура <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Динамический час</li> </ul>
<b>Четверг</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Коммуникативные игры и упражнения</li> </ul>	<p><b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир /Краеведение <b>15.15 - 15.30</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Наблюдения, опыты, эксперименты</li> </ul>
<b>Пятница</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка здоровья</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых</li> </ul>	<p><b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Физическое развитие» Физкультура <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Театрально – игровая деятельность</li> </ul>

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Разработан и реализуется перспективно-тематический план реализации Программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности (Приложение 3)

### **3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*Проект «Персональный сайт группы ДОУ, как одна из современных форм взаимодействия с родителями»*

Продолжительность **проекта**: долгосрочный

Участники **проекта**: родители, дети, воспитатели

Цель **проекта**: способствовать развитию конструктивного взаимодействия педагогов и **родителей с детьми**, обеспечению открытости **работы группы для родителей**

Задачи **проекта**:

1. Оказание **информационной**, консультативной помощи **родителям воспитанников**.
2. Вовлечение **родителей в процесс воспитания**, развития и познания собственного ребенка.
3. Создать условия для диалога, обмена опытом, мнением.
4. Способствовать сплочению **родительского коллектива группы**.
5. **Выработка** единых требований к выстраиванию **информативной** среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Актуальность **проекта**:

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители, на необходимом уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в вопросах - Как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость **работы детского сада для родителей**. Создание персонального сайта группы в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства **информационно-коммуникативных технологий** помогают педагогу разнообразить **формы** поддержки образовательного процесса, повысить качество **работы с родителями воспитанников**, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа **родителей к информации**;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к **родителям воспитанников**;
- оптимальное сочетание индивидуальной **работы с родителями и групповой**;
- рост объема **информации**;
- оперативное получение **информации родителями**;
- обеспечение диалога воспитателя и **родителей группы**;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

### **4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс**

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы является *совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение*

*родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.* При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. Проектирование образовательного процесса

#### 1.1. Примерная схема организации жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста в течение дня в зимний период

Вид деятельности	Примерные часы проведения
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
<i>Совместная деятельность:</i> Утренняя гимнастика, игровая, конструктивная, развивающая деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности)	7.30 - 8.00
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки) завтрак	8.00 - 8.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> (специально-подготовленная развивающая среда)	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность/ (по подгруппам)	9.00 - 9.50
Совместная игровая деятельность	9.50 - 10.15
Организация второго завтрака (напиток, сок или свежие фрукты)	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -11.30
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки)обед	11.30-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
<i>Совместная деятельность:</i> постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.15-15.40
<i>Совместная деятельность:</i> игровая, конструктивная, экспериментальная, развивающая деятельность (в соответствии с циклограммой деятельности)	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность/ совместная игровая деятельность (по подгруппам)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Примерная схема организации жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста  
в течение дня в летний период**

Вид деятельности	Примерные часы проведения
Утренний приём, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.30
<i>Совместная деятельность:</i> Утренняя гимнастика, игровая, конструктивная, развивающая деятельность	7.30 - 8.00
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к завтраку ( <i>культурно-гигиенические навыки</i> ) завтрак	8.05 - 8.30
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> (специально-подготовленная развивающая среда)	8.30 - 8.55
Совместная игровая деятельность	9.00 - 10.00
Организация второго завтрака (напиток, сок или свежие фрукты)	10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.20
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к обеду ( <i>культурно-гигиенические навыки</i> ), обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
<i>Совместная деятельность:</i> Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10
<i>Совместная деятельность:</i> Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.30
Уход детей домой	18.30 - 19.00

**Соотношение режимных моментов в течение дня (час.)**

Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
<b>4</b>	<b>5,5 - 6</b>	<b>2 - 2,5</b>	<b>10 - 11</b>

**Режим дня, на случай неблагоприятных погодных условий, предполагает смену помещения** (музыкальный зал, физкультурный зал, другие группы) в то время, как в групповой проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

**В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости** в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 4-4.5 ч. Прогулку организывают дважды в день: в первой половине-до обеда и во второй-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с.

Подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

## 1.2. Формы организации обучения

**Учебный план** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности. Учитывая специфику дошкольного образования реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой **сетки непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня** с распределением времени на основе действующего СанПин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план на 2020 - 2021 учебный год для детей младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (не более 10 мин.)	
Социально-коммуникативное развитие	ЗОЖ/ОБЖ (культурно-гигиенические навыки)	0.25
	Предметный и рукотворный мир	0.25
	Этикет и ситуации общения	0.25
Познавательное развитие	Природный мир/ краеведение	1
	Математическое развитие	1
Речевое развитие	Речевое развитие	1
	Чтение художественной литературы	0.25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0.5
	Лепка	0.5
	Аппликация	***
	Конструирование	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультура	2
<b>Всего количество образовательных ситуаций в неделю /в год (час)</b>		<b>10/360</b>
<b>Совместная образовательная деятельность</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Минутки здоровья	
	Игровые обучающие ситуации	
	Наблюдение за трудом взрослых	
	Чтение х/л по теме модуля	
	Игровая деятельность (с/р; режиссёрские игры)	
	Минутки вежливости и этикета	

<b>Познавательное развитие</b>	Опыты, наблюдения	
	Элементарный труд в природе	
	д/игры, п/игры	
	Рассматривание картинок, картин	
	Игровые ситуации	
	Развивающие и конструктивные игры	
<b>Речевое развитие</b>	Игровые коммуникативные упражнения	
	Игровые обучающие ситуации	
	Знакомство с х/л и произведениями изо. искусства	
	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Знакомство с разными видами и жанрами изоискусства	
	Игровая обучающая ситуация	
<b>Физическое развитие</b>	Динамический час	

#### 1.4. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 учебный год

<b>Понедельник</b>	<b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ 2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие» 4н. Знакомство с художественной литературой <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Художественно - эстетическое развитие» Конструирование
<b>Вторник</b>	<b>9.00– 9.15</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка <b>9.30 –9.45</b> О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие
<b>Среда</b>	<b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Физическое развитие» Физкультура <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие
<b>Четверг</b>	<b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир /Краеведение <b>15.15-15.30</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка
<b>Пятница</b>	<b>9.00 – 9.15</b> О.обл. «Физическое развитие» Физкультура <b>9.30 – 9.45</b> О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Рисование

\* О.обл. – Образовательная область в соответствии с ФГОС

#### 1.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
<i>Минутки здоровья</i>	<i>1- 2</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Минутки вежливости и этикета</i>	<i>1</i>
<i>Игровые обучающие ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Коммуникативные упражнения</i>	<i>1</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и другие виды игр</b>	
<i>Подвижные игры</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дидактические игры</i>	<i>1</i>
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	<i>1</i>
<i>Режиссерская игра</i>	<i>1</i>
<i>Конструктивные и развивающие игры.</i>	<i>1</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Опыты, наблюдения, эксперименты.</i>	<i>1</i>
<i>Игровые ситуации</i>	<i>1</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
<i>Знакомство с художественной литературой и произведениями изобразительного искусства</i>	<i>1</i>
<i>Игровые обучающие ситуации</i>	<i>1</i>
<i>Знакомство с разными видами и жанрами искусства</i>	<i>1</i>
<i>Рассматривание картинок и картин.</i>	<i>1</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
<i>Элементарные трудовые поручения</i>	<i>1</i>
<i>Наблюдение за трудом взрослых</i>	<i>1</i>
<i>Элементарный труд в природе</i>	<i>1</i>



Воспитание культурно гигиенических навыков	ежедневно
--	-----------

### 1.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	30 - 40 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня до (ННОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч. 10 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	50 мин
Игры перед уходом домой	40 мин

### 1.6. Модель физического воспитания

Формы организации	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	***
2.4. Динамический час	1 раз в неделю 15 мин
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	***

## 2. Методическое и материально-техническое обеспечение.

### 2.1. Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство - Пресс, 2016.
2. Авторская программа «Цветные ладошки». Лыкова И. И. «Карпуз-дидактика» Москва 2008.

### 2.2. Методическая литература

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, 2009.
2. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж, 2010.
3. Экологическое воспитание младших дошкольников. Москва. «Мозаика-синтез» 2016
4. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Москва. «Вако» 2010
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. «Мозаика-синтез» 2010
6. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей. Москва. Творческий центр, 2010
7. Белая К. Ю. Занятия с малышами в детском саду. Москва. «Линка-пресс», 2010
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
9. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство - Пресс, 2014.
10. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3 - 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2008.

### 2.3. Наглядные и дидактические пособия (картины, таблицы, альбомы, игры)

<b>1. Тематический конструктор «Томик»</b>	Цветной городок, Транспорт, Ферма, Детское лото «Геометрические фигуры», Настольный театр «Колобок», Настольный театр «Репка», Настольный театр «Заюшкина избушка».
<b>2. Развивающие игры ООО «Корвет»</b>	Хамелион, Кубики для всех, Собирайка, Уголки, Конструктор геометрический, Уникуб, Играем в математику, Логика и цифры, Логический экран, Сложи узор, Цветные счётные палочки Кюизенера, Посудная лавка «Кростики», На золотом крыльце, Логические блоки Дьенеша.
<b>3. Альбомы</b>	Волшебные дорожки, Дом с колокольчиком, Праздник в стране блоков, Маленькие логики, Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор», Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

### 2.4. Технические средства обучения

1. СД магнитола «SUPRA»
2. Аудио магнитола «SONY»
3. Цветной телевизор «DAEWOO»

### 2.5. Оборудование

1. Дидактический стол «Вода-песок»
1. Металлический мольберт

### 3. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация среды в группе должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, давать ему возможность чувствовать себя хозяином группы, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Развивающей средой является та, в которой ребенок может активно действовать.

Модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка и его развития, учитывая принципы и требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды, а также рекомендации реализуемой в ДООУ программы «Детство».

#### Соблюдены принципы:

- Принцип уважения к ребенку;
- Принцип функциональности;
- Принцип опережающего содержания;
- Принцип динамичности, мобильности

#### В групповом пространстве организовываются мобильные и статичные центры.

**Рабочая стена.** Материал на рабочей стене представлен в соответствии с темой модуля. Его готовят педагоги, дети, родители. Материал накапливается и пополняется в течение недели.

#### Центры развития в пространстве младшей группы детского сада

Оборудование	Цели
<b>Речевой центр «Мои первые книжки»</b>	
1. Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств). 2. Материалы о художниках – иллюстраторах. 3. Иллюстрации по текущей теме модуля. 4. Аудиотека: кассеты, диски с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений.	1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. 2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушиных, В.Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт. 4. Знакомить с мастерами художественного слова, актёрами, средствами выразительности речи.
<b>Речевой центр «Маленькие артисты» Театрально - игровая деятельность</b>	
1. Ширма. 2. Фланелеграф. 3. Несколько видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.). 4. Костюмы и атрибуты к театрально-игровой деятельности	Формировать элементарные художественно-творческие умения.
<b>Речевые игры</b>	
1. Дидактические игры (наличие, содержание, разнообразие соответственно с возрастом). 2. Материал для практического обучения детей правильному дыханию (мыльные пузыри, султанчики, дудочки, свистульки и т.д.) 3. Нетрадиционный материал: мячики разной фактуры, тактильные дощечки, раскраски и т.д.	1. Развивать и обогащать словарь, диалогическую речь. 2. Формировать звуковую культуру речи, воспроизведение ритма речи, правильного речевого дыхания. 3. Развивать мелкую моторику рук.

<b>Центр спортивных и подвижных игр</b>	
Материалы и атрибуты для подвижных игр	Развивать двигательную активность
<b>Познавательный центр «Развивающие игры. Сенсорика»</b>	
Сенсорный и развивающий математический материал; логико-математические игры: - Блоки Дьенеша; - Палочки Кюизенера; - Сложи узор;	Давать представление о свойствах и отношениях предметов.
<b>Бытовые игры</b>	
1. Предметы и материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению. 2. Материал и оборудование для обучения моделированию, работы молотком, пилой.	1. Знакомить с различными предметами, материалами и их свойствами. 2. Формировать представления о способах практического взаимодействия с окружающим миром.
<b>Игровые центры</b>	
1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование для режиссёрской игры: -макеты (объёмные и плоскостные) -наборы образных игрушек -животные -неоформленный игровой материал -символы пространства	1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. 2. Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий.
<b>Строительные игры</b>	
1. Конструкторы с разного типа 2. Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы)	1. Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность.

**Развивающее пространство** для детей младшего возраста в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

**Безопасность предметно-развивающей среды** обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы дети могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Но самым главным в развивающей среде группы, являются игровые центры, так как игра основной вид деятельности детей. Центры делятся на центр для мальчиков и центр для девочек по принципу гендерного подхода, хотя разделение условно и игры совместные.

В группе создана развивающая среда для следующих сюжетно – ролевых игр.

Игры для мальчиков: Гараж, Корабль, Железная дорога, Строители, АЗС.

Игры для девочек: Салон красоты, Маленькая хозяйюшка, Дом, Дочки – матери, Супермаркет, Театр, Библиотека, Больница.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

*При проектировании предметно-развивающего пространства* в группах младшего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, дополняться и трансформироваться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.