



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 27 «Росинка» комбинированного вида
г. Искитим, Новосибирская область

633208, Новосибирская область,
г. Искитим, м/р Южный, 52 «А»

Тел: 8 (38343) 2 5114
e-mail: 27rosinka@mail.ru

Принята
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол
№ 21 от «24» 08 2018 г.

Утверждена приказом
«136» 28.08 2018 г.
Детский сад
Заведующий МБДОУ: Мартынова Е.А.



Рабочая образовательная программа группы № 3 «Светлячки»
подготовительного к школе возраста на 2018 - 2019 учебный год

Разработали:

воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева И.А.**
воспитатель высшей квалификационной категории **Бахарева Л.А.**

*Разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ
Детский сад № 27 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО*

Искитим 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка 3
- 1.1 Актуальность разработки Программы 3
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы 3
- 1.3 Принципы реализации рабочей программы 4
- 1.4 Индивидуальные особенности воспитания 4
2. Планируемые результаты освоения программы 5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Модель организации образовательного процесса 7
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 10
3. Способы и направления поддержания детской инициативы 12
4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс 14

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Проектирование образовательного процесса 15
- 1.1 Режим дня 16
- 1.2 Учебный план на 2018 - 2019 учебный год для детей дошкольного возраста 17
- 1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 19
- 1.4 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год 22
- 1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах 23
- 1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах 23
- 1.7 Модель физического воспитания 23
2. Методическое и материально - техническое обеспечение 24
3. Развивающая предметно - пространственная среда 25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы

Группа №3 «Светлячки», группа подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности, является структурной единицей МБДОУ № 27 детский сад «Росинка» комбинированного вида города Искитима, Новосибирской области.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №27 детский сад «Росинка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе. Содержание образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) является документом самостоятельно разработанным, утвержденным МБДОУ №27 детский сад «Росинка». ООП ДОУ разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство - Пресс, 2016. Участниками образовательного процесса в Учреждении являются воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.

Рабочая программа педагогов - это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении в конкретной группе по образовательным областям и направлениям развития детей. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей данной группы. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ №27 детский сад «Росинка» по образовательной программе дошкольного образования осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Основная цель рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления воспитательно - образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи реализации рабочей программы:

- практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретного предмета;
- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно - образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3 Принципы реализации рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным принципам в основной образовательной программе дошкольного образования. Программа соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**.

Содержание программы реализует **принцип этнокультурной соотнесённости** дошкольного образования: приобщение к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает **воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу**.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.4 Индивидуальные особенности воспитания

<i>Группы здоровья</i>	
Группа здоровья	Количество детей
I	7

II	11
III	4
IV	0
<i>Антропометрические показатели</i>	
Категория мебели	Количество детей
1	9
2	13
<i>Гендерные особенности воспитанников</i>	
Количество мальчиков	Количество девочек
7	15
<i>Социальный паспорт семей воспитанников</i>	
Показатель	Количество
Полная семья	18
Не полная семья	4
С 1 ребенком	6
С 2 детьми	12
С 3 и более детьми	4
Дети под опекой	0
Усыновленные дети	0
Малоимущие семьи	1
Дети сотрудников	1
Дети «группы риска»	0
<i>Сведения о родителях</i>	
Возраст родителей	Количество
До 20 лет	0
От 21 до 30 лет	11
От 31 до 40 лет	28
От 41 и старше	5
Образование родителей	Количество
Среднее профессиональное	18
Высшее	25

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- старается разрешать конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для изучения ребенка дошкольного возраста, для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, а также на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
 - интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
 - личностных особенностей ребенка;
 - поведенческих проявлений ребенка;
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Критерии педагогической диагностики по реализации образовательной программы представлены в (Приложении 1)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1. Модель организации образовательного процесса

Модульный подход, реализуемый в нашем детском саду, определяет модель образовательного процесса и **предусматривает объединение всех видов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками на основе одной темы, одного сюжета**. При таком подходе содержательный блок реализуется через систему непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности в соответствии с рекомендациями программы «Детство».

Главными **принципами** построения модуля являются:

- принцип «сквозной» темы;
- принцип мобильности: обеспечение гибкого содержания обучения, приспособление к индивидуальным возможностям ребенка;
- принцип многообразного предъявления одного объекта, предмета, ситуации ребенку;
- принцип целостного педагогического пространства.

Работа по разработке модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания. Затем решается вопрос о сюжете модуля. Ведь он служит объединяющим стержнем для всех занятий. Выбирается персонаж – главный герой, который присутствует и участвует во всей деятельности вместе с детьми.

Наметив тему и разработав сюжет, особое внимание уделяется «завязке» модуля. Она позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создается впечатление, что их деятельность является не занятием, а игрой или любимым делом. Первое занятие, на котором реализуется завязка, является вводным.

Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждое занятие несло определенную функциональную нагрузку, существовала логическая связь между занятиями, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело выполнялось разными методами.

При перспективном планировании учебный год разбивается на темы (модули): 1 месяц – 1 тема, а каждая тема делится на несколько проектов, разных по длительности – от одной до двух недель.

Модульно - тематическое планирование на 2018 - 2019 учебный год

Месяц / Календарный период	Тема модуля / Тема проекта
Сентябрь	Юный гражданин
03.09.2018 - 07.09.2018	Скоро в школу!
10.09.2018 - 14.09.2018	Моя страна Россия
17.09.2018 - 21.09.2018	Конвенция
24.09.2018 - 28.09.2018	Страны содружества
Октябрь	Про зеленые леса и лесные чудеса
01.10.2018 - 05.10.2018	Лес – наше богатство
08.10.2018 - 12.10.2018	Кто живет в лесу дремучем
15.10.2018 - 19.10.2018	Почему птицы на юг улетают
22.10.2018 - 26.10.2018	Хлеб – всему голова. Овощи, фрукты
Ноябрь	Климатические зоны
29.10.2018 - 02.11.2018	Север

05.11.2018 - 09.11.2018	Средняя полоса (Сибирская тайга, горы)
12.11.2018 - 16.11.2018	Юг. Тропики. Пустыня
19.11.2018 - 23.11.2018	Русская старина
26.11.2018 - 30.11.2018	Сезонные изменения в неживой природе
Декабрь	Зимушка - зима
03.12.2018 - 07.12.2018	Сезонные изменения в живой природе
10.12.2018 - 14.12.2018	Зимние забавы
17.12.2018 - 21.12.2018	Традиции встречи Нового года
24.12.2018 - 28.12.2018	***
Январь	Это русская сторона – это Родина моя
***	***
07.01.2019 - 11.01.2019	Крещение. Святки
14.01.2019 - 18.01.2019	Обрядовая одежда
21.01.2019 - 25.01.2019	Традиции русского народа
Февраль	Человек
28.01.2019 - 01.02.2019	Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки?
04.02.2019 - 08.02.2019	Органы чувств
11.02.2019 - 15.02.2019	ЗОЖ
18.02.2019 - 22.02.2019	Мы - будущие защитники России!
Март	Весна красна
04.03.2019 - 07.03.2019	Мамин праздник. Профессии.
11.03.2019 - 15.03.2019	Русские обрядовые праздники
18.03.2019 - 22.03.2019	Сезонные изменения в живой природе
25.03.2019 - 29.03.2019	Сезонные изменения в неживой природе
Апрель	Четыре стихии
01.04.2019 - 05.04.2019	Вода
08.04.2019 - 12.04.2019	Воздух. Космос.
15.04.2019 - 19.04.2019	Земля
22.04.2019 - 26.04.2019	Огонь
Май	Моя малая Родина
29.04.2019 - 03.05.2019	Их помнит Россия, их помнит родной Искитим!
06.05.2019 - 10.05.2019	Мой город
13.05.2019 - 17.05.2019	Природа моего края
20.05.2019 - 24.05.2019	Здравствуй, лето!

С учетом этого разработан и реализуется перспективно - тематический план реализации программы по пяти образовательным областям и детским видам деятельности (Приложение 3)

Примерная циклограмма деятельности

Совместная образовательная деятельность (утро)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность (вечер)
Понедельник		

<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Знакомство с разными жанрами и видами ИЗО искусства 	<p>9.00–9.30 О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ 2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие» 4н. Знакомство с художественной литературой</p> <p>10.00–10.30 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Сюжетно – ролевая игра
Вторник		
<p>8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика (м. зал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Игровые обучающие ситуации 	<p>9.00– 9.30 О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие 9.40–10.10 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 11.00–12.00 О.обл. «Физическое развитие» Плавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Культура речевого общения
Среда		
<p>8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика (м. зал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Чтение художественной литературы 	<p>9.00 – 9.30 О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие 10.00 –10.30 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 15.40– 16.10 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Развивающие и конструктивные игры
Четверг		
<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Игровые коммуникативные упражнения 	<p>9.00 – 9.30 О.обл. «Речевое развитие» Обучение грамоте 9.40 – 10.10 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка 11.00–12.00 О.обл. «Физическое развитие» Плавание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Опыты и наблюдения • Динамический час
Пятница		
<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Минутка вежливости и этикета 	<p>8.30 – 9.00 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура 9.10 – 9.40 О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир/Краеведение 9.50– 10.20 О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ Ручной труд 11.00 –11.30 О.обл. «Физическое развитие» Физкультура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика • Театрально – игровая деятельность

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление реализации рабочей программы, выбранное воспитателем Бахаревой И. А.:
Развитие связной речи детей подготовительного к школе возраста через разнообразные виды театрализованной деятельности

Цель:

развивать все компоненты связной речи у детей подготовительного к школе возраста путём активного вовлечения их в театрально - игровую деятельность

Задачи:

- воспитывать интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности;
- обогащать и расширять представления дошкольников об интонационно - образной и языковой выразительности художественной речи;
- развивать театрально - игровое творчество детей в импровизациях по мотивам знакомых произведений;
- формировать речевую активность и коммуникативные навыки детей в совместной театрально - игровой деятельности.

Актуальность:

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьёзными причинами. Компьютер широко вошёл в нашу повседневную жизнь. Всю необходимую информацию дети черпают в Интернете. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Резко снизился интерес детей к чтению. Планшеты, компьютеры, телевидение заменили собой живое общение. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Каждый ребёнок подготовительного к школе возраста должен научиться содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связность речи – это связность мысли. По тому, как ребёнок умеет говорить, можно судить об уровне его речевого и психического развития. Умение рассказывать помогает ребёнку быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Среди творческих игр особенной любовью детей пользуются игры в «театр», драматизации, сюжетами которых служат хорошо известные сказки, рассказы, театральные представления. Театрализованная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального, художественно - эстетического воспитания. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Система педагогического взаимодействия:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная театрально - игровая деятельность педагога с детьми;

- Самостоятельная театральнo – игровая деятельность детей;
- Работа с родителями.

Основные правила организации театрализованной деятельности:

1. театрализованные игры различны по своему содержанию и имеют разнообразную тематику;
2. ежедневное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса;
3. максимальная речевая активность детей на этапах подготовки и проведения игр;
4. сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.

В перспективном плане «*Театральнo - игровая деятельность*» запланирована в разделе «*Совместная образовательная деятельность*» в образовательной области «*Художественно - эстетическое развитие*». В календарном плане театральнo - игровая деятельность запланирована в пятницу, во второй половине дня. Также театрализованные игры используем как в совместной игровой деятельности детей и педагога, так и в самостоятельных играх.

Направление реализации рабочей программы, выбранное воспитателем Бахарева Л. А.: Формирование культуры речевого общения у детей подготовительного к школе возраста в совместной игровой деятельности

Цель: формирование коммуникативных навыков и риторических умений в различных видах речевой и игровой деятельности

Задачи:

- познакомить с нормами русского литературного языка;
- развивать качество голоса, дикцию, темп речи и дыхание;
- формировать умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи

Актуальность:

На современном этапе развития общество нуждается в образованной и культурно-развитой личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие ребенка, как одну из образовательных областей и определяет ее «как средство общения и культуры». Развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики и психологии.

Речь, во всё её видовом многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Актуальность культуры речевого общения очевидна, приобщение дошкольников к элементам, основам ораторского искусства имеет большое воспитательное, образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст – это сензитивный период развития речи. В подготовительном к школе возрасте у детей не только закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их, но и формируется сознательная культура эффективного речевого общения. Такого общения, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Система педагогического взаимодействия:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная театральнo - игровая деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная театральнo – игровая деятельность детей;

- Работа с родителями.

Структура направления:

1. Азбука общения;
2. Речевой этикет;
3. Техника речи;
4. Речевые жанры

В перспективном плане «*Культура речевого общения*» запланирована в разделе «*Совместная образовательная деятельность*» в образовательной области «Речевое развитие». В календарном плане культура речевого общения запланирована во вторник, во второй половине дня.

1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться **в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышам», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы

готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил:

- **не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;**
- **если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.**

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы **примеряет на себя разные модели поведения**, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком.** Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо **поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.**

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни детей подготовительного к школе возраста в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Дети подготовительного к школе возраста с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает *воспитатель роль книги как источника новых знаний*. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

4. Особенности вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм взаимодействия родителей с детьми воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- 1.** Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- 2.** Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- 3.** Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- 4.** Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

- образовательные запросы родителей,
- беседы,
- анкетирование

Педагогическая поддержка.

- семинары,
- выставки,
- создание альбомов,
- совместные мероприятия по проведению досугов,
- совместные с родителями прогулки.

Педагогическое образование родителей

- совместные с детьми игры и упражнения в различных видах деятельности,
- родительские дискуссии,

Совместная деятельность педагогов и родителей

- встречи,
- викторины,
- вечера досуга,
- детско-родительские проекты,
- День семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Примерное проектирование образовательного процесса

Соблюдение режима дня имеет большое значение в жизни любого человека, а для ребёнка – важное условие развития и адаптации к окружающей среде. Поэтому не случайно особое внимание в настоящее время уделяется разработке режима пребывания детей в ДОУ в соответствии с новыми санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, а также ФГОС ДО.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и бодрствования, а именно:

- Определённую продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- Регулярное питание;
- Полноценный сон;
- Достаточное пребывание детей на воздухе.

Конечно, режим дня в ДОУ должен быть вариативный (гибкий), учитывающий все возможные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, карантины, периоды повышенной заболеваемости. Преобразование режима дня в гибкий каждый воспитатель должен помнить, что **основные компоненты режима** (дневной сон, бодрствование, интервалы между приёмами пищи и общее время прогулки) **должны оставаться неизменными.**

Сменяемость помещения, в групповой комнате в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

В дни карантинов и в периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения контактов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 ч. Прогулку организывают дважды в день: в первой половине-до обеда и во второй-после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 15 м/с, а для детей 5-7 лет-при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

1.1 Режим дня

Примерная схема организации жизнедеятельности дошкольника в течение дня в зимний период

Режимные моменты	Старший возраст (6 - 7 лет)
Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность	7.00 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.10
	10.20 - 10.50
Второй завтрак (напиток, сок или свежие фрукты)	10.45 – 11.00
Прогулка	11.00 - 12.00
Обед	12.10 - 12.20
Сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Полдник	15.30 - 15.55
Совместная деятельность	15.55 - 16.15
Прогулка	16.25 - 17.35
Самостоятельная деятельность	17.45 - 18.50
Уход детей домой	18.50 - 19.00

Примерная схема организации жизнедеятельности дошкольника в течение дня в летний период

Режимные моменты	Старший возраст (6 -7 лет)
Утренний приём, гимнастика, совместная деятельность на улице	7.00 - 8.25
Завтрак	8.35 - 8.45
Совместная деятельность	9.00 - 9.30
Второй завтрак (напиток, сок или свежие фрукты)	9.45 - 10.00
Прогулка	10.00 - 12.00
Обед	12.00 - 12.20
Сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика	15.00 - 15.25

пробуждения	
«уплотненный» полдник	15.30 - 15.55
Совместная	
деятельность, прогулка	15.55 - 18.00
Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.50
Уход детей домой	18.50 - 19.00

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательной деятельности. Учитывая специфику дошкольного образования, реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности. Учебный план представляет собой **сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня** с распределением времени на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049 - 13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

1.2 Учебный плана на 2018 - 2019 учебный год для детей подготовительного к школе возраста

Образовательные области	Образовательные ситуации	Подготовительная к школе группа (не более 30 мин.)
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	ЗОЖ/ОБЖ	0.25
	Предметный и рукотворный мир	0.25
	Знакомство с художественной литературой	0.25
	Этикет и ситуации общения	0.25
Познавательное развитие	Природный мир/ Краеведение	1
	Математическое развитие	1
	Речевое развитие	1
Речевое развитие	Обучение грамоте	1
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование / Ручной труд	1
	Музыка	2
	Физическое развитие	2
	Физкультура на воздухе / Плавание	1/2
Всего количество образовательных ситуаций в неделю / в год (час)		16/576
Совместная образовательная деятельность		
Социально-	Минутка здоровья	

коммуникативное развитие	Игровые обучающие ситуации Наблюдение за трудом взрослых Чтение х/л по теме модуля Игровая деятельность (с/р; режиссёрские игры) Минутки вежливости и этикета
Познавательное развитие	Опыты, наблюдения Элементарный труд в природе Дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые игры Рассматривание картинок, картин Игровые обучающие ситуации Развивающие и конструктивные игры
Речевое развитие	Игровые коммуникативные упражнения Игровые обучающие ситуации Знакомство с художественной литературой и произведениями изобразительного искусства Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с разными видами и жанрами изобразительного искусства Игровая обучающая ситуация
Физическая культура	Динамический час

1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель воспитательно - образовательного процесса старших дошкольников на 2018 – 2019 учебный год в пространстве ДОУ

Месяц Тема модуля	Тема недели	Проекты в группе	Мероприятия музыкального руководителя Сонец Л.А.	Мероприятия инструктора по физической культуре	
				Физическая культура	Бассейн
Сентябрь Юный гражданин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро в школу 2. Моя страна Россия 3. Конвенция 4. Страны содружества 	Создание коллективного макета «Город нашей мечты»	Музыкально - спортивный досуг «Мы посмотрим, друг на друга, как мы за год подросли».	Проект «Любовь к России пронесем, ценя ее с рождения»	***
Октябрь Про зелёные леса и лесные чудеса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лес – наше богатство 2. Кто живет в лесу дремучем 3. Почему птицы на юг улетают 4. Хлеб – всему голова. Овощи, фрукты 	Выставка поделок и макетов из природного материала	Кафе « Осенняя поляна»	Развлечение «Друзья природы»	Развлечение «Плыви, плыви кораблик»
Ноябрь Климатические зоны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Север (северный и южный полюс, тундра) 2. Средняя полоса (тайга, горы) 3. Юг (тропики и пустыни) 4. Россия 	Создание экологического паспорта животных и растений нашего края	Совместный проект. Театрализация «День семьи».	Спортивный праздник «Мама и я – спортивная семья» (работа с семьей)	Развлечение «День Нептуна»

<p>Декабрь Зимушка - зима</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сезонные изменения в неживой природе 2. Сезонные изменения в живой природе 3. Зимние забавы 4. Традиции встречи Нового года 	<p>Совместный проект «Птичья столовая»</p>	<p>Праздник «Чудеса под Новый Год»</p>	<p>Развлечение «Кабы не было зимы»</p>	<p>Развлечение «Похищение сундучка Деда Мороза»</p>
<p>Январь Это русская сторонка- это Родина моя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Святки 2. Обрядовая одежда 3. Путешествие в прошлое(традиции и Руси) 	<p>Музейная выставка «Предметы русского быта»</p>	<p>Коляда на дворе. Встреча у камина «Зима в произведениях композиторов, поэтов и художников»</p>	<p>Развлечение «Ярмарка русских игр»</p>	<p>Развлечение «Зимняя сказка в бассейне»</p>
<p>Февраль Человек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки 2. Органы чувств 3. ЗОЖ 4. Мы будущие защитники России. 	<p>Фотогазета «Папа, мама, я – добрые друзья!»</p>	<p>Совместный проект « Ты не бойся, мама»</p>	<p>Спортивный праздник «А ну-ка парни»</p>	<p>Развлечение «Путешествие за птицей счастья»</p>
<p>Март Весна красна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна ранняя 2. Мамин праздник. Профессии. 3. Русские обрядовые праздники. 	<p>Создание журнала «Мир живой природы»</p>	<p>Праздник «Подарок для мам» Совместный проект « Масленица»</p>	<p>Спортивный досуг «Масленица». Развлечение «Делу время, потехе час»</p>	<p>Развлечение «Путешествие к волшебнице Воде»</p>

	<p>Масленица.</p> <p>4. Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>5. Сезонные изменения в неживой природе.</p>				
<p>Апрель Четыре стихии</p>	<p>1. Вода</p> <p>2. Космос и воздух</p> <p>3. Планета Земля – наш дом</p> <p>4. Огонь</p>	<p>Создание альбома «Четыре стихии»</p>	<p>Совместный проект квест игры «День здоровья»</p> <p>Мир музыкальных историй. Бах «Воздух»</p>	<p>Проект. День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<p>Развлечение «Как Незнайка попал в бассейн»</p>
<p>Май Моя малая Родина</p>	<p>1. Их помнит Россия, их помнит родной Искитим</p> <p>2. Мой город</p> <p>3. Сезонные изменения в природе</p> <p>4. Скоро в школу мы пойдем.</p> <p>5. Вот и лето пришло.</p>	<p>Тематическая выставка рисунков и фотографий «Мы живем в городе Искитиме»</p>	<p>Совместный проект ко дню Победы.</p> <p>Мир музыкальных историй «Полет шмеля» Римский-Корсаков.</p>	<p>Проект. Зарница «Я помню, я горжусь»</p>	<p>Развлечение «Пойди туда – не знаю куда, достань - то не знаю что»</p>

1.4 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Понедельни	9.00 – 9.30	О.обл. «Социально-коммуникативное развитие» 1н. ЗОЖ/ОБЖ 2н. Предметный и рукотворный мир 3н. Этикет и ситуации общения О.обл. «Речевое развитие» 4н. Знакомство с художественной литературой
	10.00–10.30	О.обл. «Художественно - эстетическое развитие» Музыка
Вторник	9.00– 9.30	О.обл. «Познавательное развитие» Математическое развитие
	9.40–10.10	О.обл. «Художественно - эстетическое развитие» Рисование
	11.00–12.00	О.обл. «Физическое развитие» Плавание
Среда	9.00 – 9.30	О.обл. «Речевое развитие» Речевое развитие
	10.00 –10.30	О.обл. «Художественно -эстетическое развитие» Музыка
	15.40– 16.10	О.обл. «Физическое развитие» Физкультура
Четвер	9.00 – 9.30	О.обл. «Речевое развитие» Обучение грамоте
	9.40 – 10.10	О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка
	11.00–12.00	О.обл. «Физическое развитие» Плавание
Пятница	8.30 – 9.00	О.обл. «Физическое развитие» Физкультура
	9.10 – 9.40	О.обл. «Познавательное развитие» Природный мир/Краеведение
	9.50– 10.20	О.обл. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ Ручной труд
	11.00 –11.30	О.обл. «Физическое развитие» Физкультура на воздухе

* О.обл. – Образовательная область в соответствии с ФГОС

1.5 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная сюжетно – ролевая игра воспитателя и детей	Один раз в неделю
Театрально – игровая деятельность	Один раз в неделю
Пальчиковые и логоритмические игры	Ежедневно

Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Развивающие и конструктивные игры воспитателя и детей	Один раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	Один раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально - игровая деятельность	Один раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Один раз в неделю
Полихудожественный подход	Один раз в месяц
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Один раз в неделю

1.6 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня до (НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин

1.7 Модель физического воспитания

Формы организации	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 -25 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1- 2 раза в неделю 30 мин
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю не более 30 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю не более 30 мин
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 - 3 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в год

2. Методическое и материально - техническое обеспечение

2.1. Программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе - СПб.: Детство - Пресс, 2016.
2. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич: СПб.: Детство – пресс, 2015.

2.2. Методическая литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.: Мозаика - Синтез, 2002.
2. Бодаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
3. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2004.
4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.

6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г.
7. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство - Пресс, 2014.
9. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: о вежливости с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
10. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3 - 7 лет. – СПб.: Детство - Пресс, 2008.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.

2.4. Наглядные и дидактические пособия (картины, таблицы, альбомы, игры)

1. Тематический конструктор «Томик»	Цветной городок, Транспорт, Ферма, Детское лото «Геометрические фигуры», Настольный театр «Колобок», Настольный театр «Репка», Настольный театр «Заюшкина избушка».
2. Развивающие игры ООО «Корвет»	Хамелион, Кубики для всех, Собирайка, Уголки, Конструктор геометрический, Уникуб, Играем в математику, Логика и цифры, Логический экран, Сложи узор, Цветные счётные палочки Кюизенера, Посудная лавка «Кростики», На золотом крыльце, Логические блоки Дьенеша.
3. Альбомы	Волшебные дорожки, Дом с колокольчиком, Праздник в стране блоков, Маленькие логики, Альбом заданий «Чудо кубики» для игры «Сложи узор», Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

2.5. Технические средства обучения

1. СД магнитола «SUPRA»
2. Аудио магнитола «SONY»
3. Цветной телевизор «DAEWOO»

2.6. Оборудование

1. Металлический мольберт

3. Развивающая предметно - пространственная среда

Организация среды в группе должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребёнка, давать ему возможность чувствовать себя хозяином группы, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Развивающей средой является та, в которой ребенок может активно действовать.

Модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка и его развития, учитывая принципы и требования к организации и содержанию предметно-развивающей среды, а также рекомендации реализуемой в ДОО программы «Детство».

Соблюдены принципы:

- Принцип уважения к ребенку;
- Принцип функциональности;
- Принцип опережающего содержания;
- Принцип динамичности, мобильности

В групповом пространстве организовываются мобильные и статичные центры, рабочая стена. Материал на рабочей стене представлен в соответствии с темой модуля. Его готовят педагоги, дети, родители. Материал накапливается и пополняется в течение недели.

Центры развития в пространстве дошкольных групп детского сада

Организационные условия	Задачи
Центр природы	
<ul style="list-style-type: none"> - растения, рекомендованные программой; - огород на окне; - картотека дидактических игр; - познавательная и художественная литература; - модули и макеты; - календари наблюдений, карты (страны, области, района, города), атласы, глобус; - план группы, участка, территории детского сада, условные символы обозначения пространства; - альбомы, папки - передвижки с региональным компонентом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления о потребностях конкретных растений, животных, приучать детей к труду по уходу за растениями и животными; 2. Развивать соответствующие содержанию знания познавательные и речевые умения, умения делать выводы, заключения, отражать в календарях наблюдения. 3. Обогащать впечатления детей об окружающем его мире. 4. Сформировать умение ориентироваться по карте, рисовать схемы, используя условные обозначения читать схемы.
Центр науки	
<ul style="list-style-type: none"> - мини - музеи, коллекции, экспонаты, редкие предметы; - приборы и оборудование; - место для проведения опытов; - место для природного и бросового материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать взаимодействие с объектами природы 2. Формировать у детей элементарные способы экспериментирования
Речевой центр	
<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной литературы, её грамотный подбор; - материалов о художниках-иллюстраторах; - иллюстраций по текущей теме модуля; - аудиотеки: кассет, дисков с записью художественных текстов, сказок, поэтических произведений; - ширмы; - фланелеграф; - нескольких видов театра (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе и т.д.); - костюмов и атрибутов к театрально-игровой деятельности; - дидактических игр (с природным и краеведческим содержанием). <p>-Ширма. -Фланелеграф. -Несколько видов театра (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, кукольный, теневой и т.д.). -Костюмы и атрибуты к театрализованным играм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. 2. Знакомить детей с иллюстрациями к книгам художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. и Н. Чарушиных, В. Лебедева, Н. Кочергина, Т. Юффы, Т. Мавриной и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто их создаёт. 4. Формировать элементарные художественно-творческие умения. 5. Развивать и обогащать словарь. 6. Развитие умений творческой интерпретации разными средствами художественной выразительности. 7. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь.

Центр творчества	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование для изобразительной деятельности. 2. Произведения русского народного прикладного и искусства других народов. 3. Скульптура малых форм. 4. Бросовый материал. 5. Природный материал. 6. Опорные схемы. 7. Операциональные карты. 8. Простейшие чертежи. 9. Модели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. 2. Развивать творческие способности, умение работать с различными материалами и инструментами. 3. Учить планировать свою работу, как в индивидуальной деятельности, так и при коллективном творчестве. 4. Развивать навыки конструирования из различных бросовых материалов.
Игровой центр	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование для режиссёрской игры: <ul style="list-style-type: none"> -макеты (объёмные и плоскостные) -наборы образных игрушек -неоформленный игровой материал -символы пространства 3. Конструкторы с разного типа 4. Конструктивные карты (поэтапное выполнение работы) 5. Простейшие чертежи 6. Опорные схемы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробудить игровое творчество, учить передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. 2. Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участником тех или иных событий. 3. Развивать конструктивные умения, творческие способности, самостоятельность.
Математический центр «Заниматика»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборное полотно, магнитная доска. 2. Комплекты геометрических фигур. 3. Занимательный и развивающий математический материал, логико-математические игры: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; Сложи узор; Уникуб 4. Учебные приборы (весы, часы, линейки) 5. Таблицы, схемы, чертежи, карты самостоятельной деятельности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать углубленное представление о свойствах и отношениях предметов. 2. Развивать умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимо. 3. Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.
Двигательный центр	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный уголок 2. Традиционное и нетрадиционное оборудование 3. Материалы и атрибуты для подвижных игр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выразительно и точно выполнять физические упражнения. 2. Проявлять самоконтроль и самооценку, элементы творчества в двигательной деятельности.

Но самым главным в развивающей среде группы, являются игровые центры, так как игра основной вид деятельности детей. Центры делятся на центр для мальчиков и центр для девочек по принципу гендерного подхода, хотя разделение условно и игры совместные. В группе создана развивающая среда для следующих сюжетно – ролевых игр. Игры для мальчиков: Гараж, Корабль, Железная дорога, Строители, АЗС. Игры для девочек: Салон красоты, Маленькая хозяйюшка, Дом, Дочки – матери, Супермаркет, Театр, Библиотека, Больница